



BUKU KURIKULUM

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

UIN SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1 kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Nanin Sumiarni, S.Pd.I., M.Ag

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.**

1. Khasan Aedi, S.S., MSI
2. Nanin Sumiarni, S.Pd.I., M.Ag
3. Dr. Masri'ah, M.Ag
4. Drs. H. Wawan Arwani, MA.
5. Dr. Maman Rusman, M.Pd.I
6. Hasan Saefuloh, M.Ag

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

F. PROSES PEMBELAJARAN

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

I. FASILITAS PENDUKUNG

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah	

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat izin Keputusan Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam

Nomor: E/279 /2001 tanggal 27 Nopember 2001 dan telah terakreditasi Unggul dengan SK LAMDIK No. 583/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

- a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
- b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
- c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
- d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
- e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan

Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

"Menjadi program studi unggul dalam mencetak pendidik Bahasa Arab yang menguasai teknologi, materi, dan metodologi terbaru dengan pendekatan integrasi ilmu dan nilai moderasi Islam pada tahun 2030."

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan unggul, menguasai teknologi, menguasai Materi dan Metodologi Terbaru, dan moderasi Islam adalah sebagai berikut.

Kata **Unggul** berarti bahwa Prodi PBA berupaya menjadi lembaga pendidikan yang unggul, sehingga dapat menjadi *centre of excellence* yang mengajarkan dan mengkaji komponen bahasa dan ketrampilan berbahasa yang dapat diandalkan mahasiswa, pemerintah, pengguna alumni dan masyarakat, tidak hanya di di Jawa Barat, tetapi juga di tingkat nasioanal.

Kata **Menguasaan Teknologi** Mengacu pada kemampuan calon pendidik Bahasa Arab dalam memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Termasuk penggunaan aplikasi pembelajaran digital, platform e-learning, kecerdasan buatan, multimedia interaktif, dan metode digital lainnya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Kata Menguasaan Materi dan Metodologi Terbaru memastikan bahwa calon pendidik Bahasa Arab menguasai perkembangan terbaru dalam ilmu kebahasaan Arab, serta aspek-aspek budaya dan komunikasi dalam bahasa Arab serta mampu memanfaatkan strategi dan pendekatan terkini dalam pengajaran Bahasa Arab, seperti pendekatan komunikatif, berbasis proyek, flipped classroom, gamifikasi, serta teknik pengajaran berbasis data dan riset.

Moderasi Beragama merujuk pada pemahaman Islam yang seimbang, toleran, dan tidak ekstrem, baik dalam pemikiran maupun praktik keagamaan. Moderasi beragama dalam konteks ini berarti mendidik calon pendidik Bahasa Arab agar

memahami dan mengajarkan Islam dengan pendekatan yang inklusif, menghargai keberagaman, dan relevan dengan perkembangan zaman.

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab yang unggul dan kompetitif;
2. Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab;
3. Menyebarluaskan pengalaman dan temuan-temuan inovatif dalam disiplin ilmu pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
4. Menjalinkan kerjasama dalam bentuk kemitraan dengan stakeholder dalam rangka menyiapkan dan mengembangkan guru bahasa Arab;

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang unggul dan kompetitif dalam bidang bahasa Arab;
2. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu dan terampil berbahasa Arab baik lisan maupun tulisan;
3. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu melakukan penelitian di bidang pembelajaran bahasa Arab;
4. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu memadukan perkembangan teknologi informasi dalam pembelajaran Bahasa Arab;
5. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang mampu membantu masyarakat dan dunia pendidikan dalam mengembangkan program pendidikan bahasa Arab;
6. Menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang selalu menjalin kerjasama dengan masyarakat dalam rangka penerapan dan pengembangan program bahasa Arab;

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi

permasalahan-permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan Bahasa Arab, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah :

Profil	Deskripsi Profil
Pendidik/Guru Bahasa Arab Tingkat Sekolah dasar dan menengah	Pendidik bahasa Arab yang memiliki keterampilan berbahasa Arab baik produktif maupun reseptif, memiliki pribadi yang berpengetahuan luas, kreatif, adaptif dengan perkembangan mutakhir bidang pendidikan bahasa Arab dan mampu menerapkan konsep pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebutuhan peserta didik melalui metodologi pengajaran yang adaptif.
Pengembang Teknologi Pembelajaran	Pengembang teknologi pembelajaran memiliki kemampuan merancang dan memproduksi media dan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK)
Peneliti pembelajaran Bahasa Arab tingkat pemula	Peneliti yang mampu menganalisa, mengkaji dan mengevaluasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah serta mengkaji aspek-aspek bahasa Arab menggunakan metodologi ilmiah kemudian melaporkannya secara tertulis berdasarkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah.
Penerjemah pemula	Penerjemah yang memiliki kemampuan alih kode (bahasa) dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya, terutama buku-buku bidang pendidikan, kebahasaan, dan keagamaan secara tepat, akurat, dan kontekstual

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut.

CPL1	A1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman dan memiliki kepekaan sosial serta etika akademik demi kemaslahatan masyarakat (S1, S2, S5, S6, S8, S11)
CPL2	A2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban yang memiliki nasionalisme dengan taat hukum, disiplin, bertanggung jawab, serta memiliki kemandirian, dan jiwa kewirausahaan dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab. (S3, S4, S7, S9, S10, S12)
CPL 3	C1	Memahami konsep, prinsip dan sistem tata kebahasaan Arab (tata bunyi, sistem pembentukan kata, sistem pembentukan kalimat, sistem makna dan sistem ortografi/tulisan bahasa Arab) serta mampu menerapkannya untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan baik secara lisan maupun tulisan dan Memahami teori retorika bahasa Arab dan penerapannya dalam konteks kebahasaan baik lisan maupun tulis. (Bahasa dan Berbahasa) (P2, P11)
CPL 4	C2	Memahami konsep teoretis pedagogi pembelajaran bahasa asing serta implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab, termasuk konsep-konsep teoretis pembelajaran bahasa Arab di luar sekolah, dengan mempertimbangkan 1) teori dan paradigma pembelajaran bahasa bagi penutur asing, 2) prinsip dasar psikologi pendidikan dan relevansinya dalam memahami karakter peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, serta 3) prinsip pengembangan kurikulum (silabus) mata pelajaran Bahasa Arab. (P1, P3, P5, P7, P12)
CPL 5	C3	Memahami konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran, khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill), serta teori, prinsip, dan ragam media pembelajaran bahasa Arab yang didukung teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, memiliki pemahaman tentang konsep dasar Android dan teknis operasional aplikasi mobile serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan efektivitas dan inovasi dalam proses pembelajaran (P4, P6, P9)
CPL 6	C4	Memahami metode, prosedur dan teknik penerjemahan dan penerapannya dalam teks. (P10)
CPL 7	C5	Memahami teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan Bahasa Arab. (P8)

CPL8	P1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi sejarah peradaban Islam dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur untuk mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dengan membuat deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir lainnya, berdasarkan analisis informasi dan data serta menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (KU1, KU2, KU3, KU4, KU5, KU9, KU10)
CPL9	P2	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan proses evaluasi diri yang berada di bawah tanggungjawabnya; serta berkomunikasi baik lisan maupun tulisan sesuai dengan tuntutan profesi (KU6, KU7, KU8, KU11, KU12)
CPL 10	P3	"Memiliki kemampuan berbahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, serta mampu menganalisis wacana berbahasa Arab secara komprehensif. Selain itu, mampu mengembangkan pembelajaran bahasa Arab, dalam aspek pengembangan materi ajar untuk MTs dan MA, dalam desain pembelajaran bagi penutur bukan Arab di sekolah/madrasah, dan mampu melakukan refleksi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Arab secara berkelanjutan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas . Juga memiliki kemampuan untuk menganalisis dan mengevaluasi kompetensi bahasa siswa menggunakan penilaian otentik yang berorientasi pada proses dan hasil dan . (KK1, KK2, KK 3, KK 5, KK 6, K 10)
CPL 11	P4	Mampu merancang media pembelajaran bahasa Arab sederhana berbasis mobile yang dikembangkan dari aplikasi mobile dan Mampu mengembangkan model pembelajaran Bahasa Arab berbantuan teknologi komputer dan internet (KK4, KK7)
CPL 12	P5	Mampu merancang dan menjalankan penelitian berbahasa bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan metodologi penulisan ilmiah yang benar sehingga menghasilkan karya ilmiah yang adaptif dan solutif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, mampu melaksanakan prosedur pengumpulan, pengorganisasian, pengolahan, penganalisa serta penyajian data penelitian terkait pendidikan yang berwujud angka dan bisa membuat kesimpulan dari analisis data tersebut. (KK8, KK9)

CPL 13	P6	Mampu menerjemahkan wacana berbahasa Arab baik lisan maupun tulis yang berkaitan dengan keagamaan, kebahasaan, dan pendidikan, ke dalam bahasa Indonesia secara tepat, jelas, dan wajar. (KK11)
---------------	-----------	---

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CPL
Pendidik/Calon Guru Bahasa Arab Tingkat Dasar sampai Menengah	Memahami konsep, prinsip dan sistem tata kebahasaan Arab (tata bunyi, sistem pembentukan kata, sistem pembentukan kalimat, sistem makna dan sistem ortografi/tulisan bahasa Arab) serta mampu menerapkannya untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan baik secara lisan maupun tulisan dan Memahami teori retorika bahasa Arab dan penerapannya dalam konteks kebahasaan baik lisan maupun tulis. (Bahasa dan Berbahasa) (P2, P11)	CPL 3
	Memahami konsep teoretis pedagogi pembelajaran bahasa asing serta implementasinya dalam pembelajaran bahasa Arab, termasuk konsep-konsep teoretis pembelajaran bahasa Arab di luar sekolah, dengan mempertimbangkan 1) teori dan paradigma pembelajaran bahasa bagi penutur asing, 2) prinsip dasar psikologi pendidikan dan relevansinya dalam memahami karakter peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, serta 3) prinsip pengembangan kurikulum (silabus) mata pelajaran Bahasa Arab. (P1, P3, P5, P7, P12)	CPL 4
	"Memiliki kemampuan berbahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, serta mampu menganalisis wacana berbahasa Arab secara komprehensif. Selain itu, mampu mengembangkan pembelajaran bahasa Arab, dalam aspek pengembangan materi ajar untuk MTs dan MA, dalam desain pembelajaran bagi penutur bukan Arab di sekolah/madrasah, dan mampu melakukan refleksi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran bahasa Arab secara berkelanjutan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas . Juga memiliki kemampuan untuk	CPL 10

	menganalisis dan mengevaluasi kompetensi bahasa siswa menggunakan penilaian otentik yang berorientasi pada proses dan hasil dan . (KK1, KK2, KK 3, KK 5, KK 6, K 10)	
Pengembang Teknologi Pembelajaran	Memahami konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran, khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill), serta teori, prinsip, dan ragam media pembelajaran bahasa Arab yang didukung teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, memiliki pemahaman tentang konsep dasar Android dan teknis operasional aplikasi mobile serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan efektivitas dan inovasi dalam proses pembelajaran (P4, P6, P9)	CPL 5
	Mampu merancang media pembelajaran bahasa Arab sederhana berbasis mobile yang dikembangkan dari aplikasi mobile dan Mampu mengembangkan model pembelajaran Bahasa Arab berbantuan teknologi komputer dan internet (KK4, KK7)	CPL 11
Peneliti pendidikan Bahasa Arab tingkat pemula	Memahami teori penelitian dalam bidang bahasa dan pendidikan Bahasa Arab. (P8)	CPL 7
	Mampu merancang dan menjalankan penelitian berbahasa bidang pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan metodologi penulisan ilmiah yang benar sehingga menghasilkan karya ilmiah yang adaptif dan solutif bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, mampu melaksanakan prosedur pengumpulan, pengorganisasian, pengolahan, penganalisa serta penyajian data penelitian terkait pendidikan yang berwujud angka dan bisa membuat kesimpulan dari analisis data tersebut. (KK8, KK9)	CPL 12
Perjemah Pemula	Memahami metode, prosedur dan teknik penerjemahan dan penerapannya dalam teks. (P10)	CPL 6
	Mampu menerjemahkan wacana berbahasa Arab baik lisan maupun tulis yang berkaitan dengan keagamaan, kebahasaan, dan pendidikan, ke dalam bahasa Indonesia secara tepat, jelas, dan wajar. (KK11)	CPL 13

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pendidikan Bahasa Arab, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Bahan kajian Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang kependidikan, Psikologi, Berbahasa dan kebahasaan.

Dalam program studi Pendidikan Bahasa Arab ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

NO	BASIS ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI & SENI	RUMPUN	
		BIDANG	BAGIAN
1	Inti Keilmuan	Kependidikan	Teori Dan Aliran Pendidikan
			Ilmu Pendidikan
			Kurikulum
			Perencanaan Pembelajaran
			Metodologi Pembelajaran
			Media
			Evaluasi
			Praktikum Kependidikan
		Psikologi	Pendidikan
			Perkembangan Peserta Didik
			Bahasa
		Berbahasa, Kebahasaan, dan Penerjemahan	Maharat Istima'
			Maharat Kalam
			Maharat Qiro'ah
			Maharat Kitabah
			Linguistik Umum
			Fonetik
			Morfologi
			Sintaksis
			Semantik
			Pembelajaran Bahasa
		Tarjamah	
		Teknologi Pembelajaran	Multimedia Pendidikan
Media belajar dan teknologi mobile			

			Model Pembelajaran Berbasis
2	Penelitian	Penelitian ilmiah	Statistik
			Metode dan Teknik penulisan Ilmiah
			Metodologi Peneletian Pendidikan
3	Penciri	Filsafat	Pengantar Filsafat/Logika
			Filsafat Pendidikan Islam
		Kearifan Lokal, Keislaman, dan Keindonesian	Cirebon Studies
			Cyber Culture
			Moderasi Beragama
			Pendidikan Multikultural

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran												
		Sikap/A		Pengetahuan/C					Ketrampilan Khusus/P		Ketrampilan Khusus/P			
		CPL 1	CPL 2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL 11	CPL12	CPL 13
1	Kependidikan	√	√	√	√				√	√	√			
2	Psikologi	√	√						√	√	√			
3	Berbahasa, Kebahasaan, dan Penerjemahan	√	√		√		√		√	√	√			√
4	Teknologi Pembelajaran	√	√	√					√	√		√		
5	Penelitian Ilmiah	√	√			√		√	√	√			√	
6	Kearifan Lokal, Keislaman, dan Keindonesian	√	√						√	√				

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	MATA KULIAH	Sikap (Affectif/A)		Penguasaan Pengetahuan (Cognitive/C)					Ketrampilan Umum (Psychomotor/P)		Keterampilan Khusus (Psychomotor/P)			
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	CPL12	CPL13
		A1	A2	C1	C2	C3	C4	C5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√						√	√				
2	Bahasa Indonesia	√	√						√	√				
3	Studi Al-Qur'an	√	√						√	√				
4	Bahasa Arab	√	√						√	√				
5	Ilmu Pendidikan Islam	√	√						√	√				
6	Nahwu lil-Mutawasith	√	√	√					√	√				
7	<i>Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith</i>	√	√	√					√	√	√			
8	<i>Qowaidul-Imla wal-Khat</i>	√	√	√					√	√				
9	<i>Sharf Isthilahi wa Lughawi</i>	√	√	√					√	√				
10	Pancasila	√	√						√	√				
11	Metodologi Studi Islam	√	√						√	√				
12	Studi Hadist	√	√						√	√				
13	Bahasa Inggris	√	√						√	√				
14	Teori Pendidikan	√	√		√				√	√				
15	Nahwu lil-Mutaqaddim	√	√	√					√	√				
16	<i>Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutaqaddim</i>	√	√	√					√	√	√			
17	Madkhal ilmi al-Lughah	√	√	√					√	√				
18	<i>Sharf lughawi wa I'lali</i>	√	√	√					√	√				
19	Syber Culture	√	√						√	√				

20	Ushul al-Tarbiyah	√	√						√	√				
21	Model Pembelajaran berbasis elektronik (<i>e-learning</i>)	√	√			√			√	√		√		
22	Telaah Materi Bahasa Arab MTs	√	√						√	√	√			
23	Media Pembelajaran Bahasa Arab	√	√						√	√		√		
24	Psikologi Belajar	√	√		√				√	√				
25	<i>Fannul-Khitobah wal-Munazharah</i>	√	√	√					√	√	√			
26	Fiqh Lughah	√	√	√					√	√				
27	<i>Ilmu al-Ashwat</i>	√	√	√					√	√				
28	<i>Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith</i>	√	√	√					√	√	√			
29	Tanmiyatul Mufrodah	√	√	√					√	√				
30	Statistik	√	√					√	√	√			√	
31	Al-'Arabiyah lil-Atfal	√	√	√					√	√				
32	<i>Maharah Kitabah lil-Mutawasith</i>	√	√	√					√	√	√			
33	Telaah Materi Bahasa Arab MA	√	√						√	√	√			
34	Multimedia Pendidikan	√	√			√			√	√		√		
35	Madkhal Ilmi ad-dalalah Wal-Ma'ajim	√	√	√					√	√				
36	<i>ilmu Ma'ani</i>	√	√	√					√	√				
37	Ilmu al-Lughah an-Nafsi	√	√	√					√	√				
38	Madkhal At-Tarjamah	√	√				√		√	√				
39	<i>Maharah Qiro'ah lil-mutaqoddim</i>	√	√	√					√	√				
40	Etika Profesi Keguruan	√	√						√	√	√			
41	TOAFL	√	√						√	√				
42	<i>Maharah Kitabah lil-mutaqoddim</i>	√	√	√					√	√	√			
43	Pengantar Pembelajaran Bahasa Asing	√	√		√				√	√				
44	Pengantar Teknologi mobile	√	√			√			√	√				
45	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab	√	√					√	√	√				

46	<i>Ilmu Bayan wal-Badi'</i>	√	√	√					√	√				
47	Pengembangan kurikulum	√	√		√				√	√				
48	<i>Tarjamah Arabiyyah -Indunisiyyah</i>	√	√						√	√				√
49	<i>Penulisan karya ilmiah</i>	√	√					√	√	√				
50	Pengantar Filsafat/Logika	√	√						√	√				
51	Microteaching	√	√		√				√	√				
52	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	√	√		√				√	√				
53	Media belajar dan teknologi mobile	√	√			√			√	√		√		
54	Penelitian Tindakan Kelas	√	√						√	√	√			
55	Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	√	√		√				√	√	√			
56	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	√	√		√				√	√	√			
57	Tarjamah Indunisiyyah-Arabiyyah	√	√						√	√				√
58	Cirebon Studies	√	√						√	√				
59	PLP	√	√		√				√	√	√			
60	Pendidikan Multikultural	√	√						√	√				
61	Filsafat Pendidikan Islam	√	√						√	√				
62	Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	√	√					√	√	√			√	
63	KKN	√	√						√	√				
64	Tugas Akhir	√	√						√	√			√	

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	KODE	NAMA MATA KULIAH	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK 7		Dra. Mukhlisoh, M.MPd
	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	BK 7		Syibli Maufur, M. Pd.
	ITK62308	Studi Al-Qur'an	2	BK 7		Durtam, S. Ag, M. Pd.I
	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	BK1		Dr. Masri'ah, M.Ag
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	BK 7		Irfan Aziz, M.Pd.
	PBA62301	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith	3	BK3		Nelly Husni Laely, M.Pd.
	PBA62302	Nahwu lil-Mutawasith	3	BK3		Dr. Maman Rusman, M. Pd
	PBA62303	<i>Sharf Isthilahi wa Lughawi</i>	3	BK3		Drs. H. Chambali, M.Pd.I
	PBA62304	<i>Qowaidul-Imla wal-Khat</i>	2	BK3		Yanti Kusnawati, M. Ag
2	NAS62301	Pancasila	2	BK 7		Prof. Dr. H. Bambang Yuniarto, M.Sc
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	2	BK 7		Masri'ah, M.Ag

	ITK62309	Studi Hadist	2	BK 7		Drs. H. Wawan Arwani, MA
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK 7		Sirniawati, MA
	PBA62305	Nahwu lil-Mutaqaddim	3	BK3	Nahwu lil-Mutawasith	Dr. Maman Rusman, M. Pd
	PBA62306	<i>Sharaf lughawi wa l'ali</i>	3	BK3		Drs. H. Chambali, M.Pd.I
	PBA62307	<i>Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutaqaddim</i>	3	BK3	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutawasith	Nanin Sumiarni, M.Ag
	PBA62308	Teori Pendidikan	2	BK1		Masri'ah, M.Ag
	PBA62309	Madkhal ilmi al-Lughah	2	BK3		Erfan Gazali, MSI
3	SNJ62306	Cyber Culture	2	BK 7		On Wardono, M.pd.
	ITK62301	Ushul al-Tarbiyah	2	BK1		Drs. H. Chambali, M.Pd.I
	PBA62310	Model Pembelajaran berbasis elektronik (<i>e-learning</i>)	3	BK 4		Dr. Asep Adi Ismanto, S,Th.I
	PBA62311	Telaah Materi Bahasa Arab MTs	2	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62312	Media Pembelajaran Bahasa Arab	3	BK1		Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62313	Psikologi Belajar	2	BK2		Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag
	PBA62314	<i>Fannul-Khitobah wal-Munazharah</i>	2	BK3	Al-Istima' wal-Kalam lil-Mutaqaddim	Nanin Sumiarni, M.Ag
	PBA62315	Fiqh Lughah	2	BK3		Nelly Husni Laely, M.Pd.
	PBA62316	<i>Ilmu al-Ashwat</i>	2	BK3		Drs. H. Wawan Arwani, MA
	PBA62317	<i>Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith</i>	2	BK3		Pradi Khusufi Syamsu, MA
PBA62318	Tanmiyatul Mufrodat	2	BK3		Hasan Saefuloh, M.Ag	

4	PBA62319	Statistik	3	BK 5		Nelly El 'Izzah, M. Pd
	PBA62320	Al-'Arabiyah lil-Atfal	3	BK3		Nanin Sumiarni, M.Ag
	PBA62321	<i>Maharah Kitabah lil-Mutawasith</i>	2	BK3		Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62322	Telaah Materi Bahasa Arab MA	2	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62323	Multimedia Pendidikan	3	BK1		Yanti Kusnawati, M.Ag
	PBA62324	Madkhal Ilmi ad-dalalah Wal-Ma'ajim	2	BK3		Khasan Aedi, SS., MSI
	PBA62325	<i>Ilmu Ma'ani</i>	2	BK3		Maman Dzul Iman, S.Ag, MA
	PBA62326	Ilmu al-Lughah an-Nafsi	2	BK2		Durtam, S. Ag, M. Pd.I
	PBA62327	Madkhal At-Tarjamah	2	BK3		Khasan Aedi, SS., MSI
	PBA62328	<i>Maharah Qiro'ah lil-mutaqoddim</i>	2	BK3	Maharah Qiro'ah lil-Mutawasith	Dr. Maman Rusman, M. Pd
5	ITK62304	Etika Profesi Keguruan	2	BK1		Patimah, M. Ag
	PBA62329	TOAFL	2	BK3		Dr. Wahyudin, M.Pd.I
	PBA62330	<i>Maharah Kitabah lil-mutaqoddim</i>	2	BK3	Maharah Kitabah lil-Mutawasith	Pradi Khusufi Syamsu, MA
	PBA62331	Pengantar Pembelajaran Bahasa Asing	2	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62332	Pengantar Teknologi mobile	2	BK 4		Yanti Kusnawati, M.Ag
	PBA62333	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Arab	3	BK 5		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	PBA62334	<i>Ilmu Bayan wal-Badi'</i>	3	BK3		Maman Dzul Iman, S.Ag, MA
	PBA62335	Pengembangan kurikulum	3	BK1		Drs, Sopwan Mulyawan, M.Ag
	PBA62336	Tarjamah Arabiyyah-Indunisiyyah	2	BK3	Madkhal At-Tarjamah	Khasan Aedi, SS., MSI

	PBA62337	Penulisan karya ilmiah	2	BK 5		Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M. Ag
6	SNJ62304	Filsafat Ilmu / Pengantar Filsafat / Logika	2	BK 6		Dr. Mustopa, M.Ag.
	ITK62305	Microteaching	2	BK1		Tim Dosen PBA
	PBA62338	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	3	BK1		Hasan Saefuloh, M.Ag
	PBA62339	Media Belajar dan Teknologi Mobile	3	BK 4		Yanti Kusnawati, M.Ag
	PBA62340	Penelitian Tindakan Kelas	2	BK1		Drs, Sopwan Mulyawan, M.Ag
	PBA62341	Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab	2	BK1		Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd.
	PBA62342	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	BK1		Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
	PBA62343	Tarjamah Indunisiyyah-Arabiyyah	2	BK3		Khasan Aedi, SS., MSI
7	SNJ62305	Cirebon Studies	2	BK 7		Basiran, M.Ag.
	ITK62306	PLP	3	BK1		Tim
	ITK62307	Pendidikan Multikultural	2	BK 7		Sibaweh, M.Pd.
	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	BK 6		Dr. Mustopa, M.Ag.
	PBA62344	Bimbingan Penulisan Skripsi Bahasa Arab	2	BK 5		Dr. Wahyudin, M.Pd.I
	SNJ62307	KKN	3	BK 7		LP2M
8	PBA62345	Tugas Akhir	4	BK 5		

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat

Kegiatan Terstruktur	Penugasan	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif
----------------------	-----------	---	--

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanaan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Fakultas Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Fakultas Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56,9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif

(IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

- a. IPK 3,00-3,40 : memuaskan
- b. IPK 3,41-3,70 : sangat memuaskan
- c. IPK 3,71-4,00 : dengan pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang agama, pembelajaran Bahasa Arab, Bahasa dan ilmu Bahasa Arab, pedagogic, penelitian, siber tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan lain sebagainya.

4. Internet Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakan fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (*hardware*) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (*software*) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

- 1) perkembangan ilmu pengetahuan;
- 2) kebijakan pemerintah;
- 3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah kedelapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.



**IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION**

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Micro Teaching	AB034	Kependidikan	2	6	19 Februari 2025
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi PBA	
	 Hasan Saefuloh, M. Ag NIP.197105042000031001		 Yanti Kusnawati, M.Ag NIP.19841220 201903 2 018	  Nanin Sumiarni, M. PdI NIP.1979050320070102004	
Visi Prodi	Menjadi Prodi unggul dan terkemuka untuk mencetak tenaga pendidik bahasa Arab yang mampu memadukan perkembangan teknologi informasi dengan penguasaan materi dan metodologi terbaru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis integrasi ilmu dan nilai-nilai moderasi Islam tahun 2027				
Misi Prodi	1. Menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab yang unggul dan kompetitif. 2. Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab. 3. Menyebarkan pengalaman dan temuan-temuan inovatif dalam disiplin ilmu pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat. 4. Menjalin kerjasama dalam bentuk kemitraan dengan stakeholder dalam rangka menyiapkan dan mengembangkan guru bahasa Arab.				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S	ST05: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	S	ST10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	S	ST11: Mempunyai ketulusan dan kesungguhan hati untuk mengembangkan nilai-nilai kearifan lokal bagi kemaslahatan masyarakat			

	P	PP01: Memahami konsep teoretis pedagogi pembelajaran Bahasa Asing dan implementasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab.
	P	PP04: Memahami konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	P	PP05: Memahami Prinsip Pengembangan kurikulum (Silabus) Mata pelajaran Bahasa Arab untuk jenjang pendidikan Dasar dan Menengah berbasis kekinian
	KK	KK06: Mampu menganalisa dan mengevaluasi tingkat pencapaian kompetensi siswa dalam aspek bahasa dan ketrampilan berbahasa dengan pendekatan penilaian otentik yang berorientasi proses dan hasil
	KU	KU02: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU	KU09: Mampu menggunakan media teknologi untuk mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KU	KU12: Memiliki kemampuan soft skills sesuai dengan tuntutan profesi (berfikir kritis, kreatif, komunikatif, leadership dan teamwork)
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjabarkan tugas-tugas pokok guru bahasa Arab
	M2	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran bahasa Arab MTs/MA
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IT dan berbagai sumber belajar
	M4	Mahasiswa mampu melaksanakan sesmen autentik dengan menggunakan instrumen sesmen yang sesuai dengan kompetensi yang diharapkan secara adil dan transparan
Deskripsi Mata Kuliah	<p><i>Micro teaching</i> adalah mata kuliah strategis yang memberikan keterampilan kepada mahasiswa FITK sebagai calon guru tentang praktek mempersiapkan, menganalisis kebutuhan, merancang dan melaksanakan pembelajaran yang baik sesuai dengan karakteristik materi pelajaran, tujuan pembelajaran dan siswa. Mata kuliah ini menekankan pada kegiatan <i>knowing how</i> (pengetahuan procedural) melaksanakan pembelajaran. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diajak untuk mengalami langsung bahwa kegiatan mengajar adalah keterampilan kompleks yang harus dipupuk dan dibina secara berkelanjutan. Kemampuan mengajar memadukan pengetahuan teoretik tentang <i>paedagogical content knowledge</i>, keterampilan praktis, kemampuan kreatif serta sikap inovatif calon guru. Mengajar yang baik selalu terkait dengan lima hal pokok yaitu; adanya visi (tujuan) mengajar yang jelas, kemampuan cara mengajar, pelibatan murid dan cara belajar, pengelolaan materi dan sumber belajar serta penilaian hasil belajar. Disamping itu mengajar selalu membutuhkan 10 keterampilan dasar yang meliputi; keterampilan membuka pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media pembelajaran, keterampilan melakukan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, keterampilan melakukan penilaian dan keterampilan menutup pembelajaran. Keterampilan tersebut dapat diinisiasi dan dikembangkan sejak awal pada calon guru melalui kegiatan praktik mengajar sebelum terjun ke dalam situasi pembelajaran yang sebenarnya. Tujuannya agar kekuatan dan kelemahan dalam performansi mengajar dapat dikenali sejak dini untuk dikembangkan secara optimal. Mahasiswa diajak untuk mengalami langsung dan memahami problem-problem pengelolaan pembelajaran, mempraktekan model-model aktivitas pembelajaran, memperbaiki langsung problem-problem yang dapat diidentifikasi dalam kegiatan pengelolaan pembelajaran untuk menghasilkan kemampuan mengajar yang optimal</p>	
Materi /Pokok Bahasan	1. Observasi kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di lapangan	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyusun Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab 3. Praktik Pembelajaran Micro 4. Peer Assessment Pembelajaran Micro
MK Prasyarat	Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Materi Bahasa Arab, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
Prasyarat untuk MK	PLP
Referensi	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saefuloh, Hasan. 2023. <i>Semangat Fasih Berbahasa Arab MA</i> Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII. Erlangga: Jakarta 2. Saefuloh, Hasan. 2023. <i>Semangat Mendalami Berbahasa Arab MTs</i> Kelas VII, Kelas VIII, dan Kelas IX. Erlangga: Jakarta 3. Saefuloh, Hasan. 2020. <i>Ayo Fasih Berbahasa Arab MTS</i> Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII. Erlangga: Jakarta 4. Saefuloh, Hasan. 2020. <i>Ayo Memahami Bahasa Arab MTs</i> Kelas VII, Kelas VIII, dan Kelas IX. Erlangga: Jakarta. 5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 tahun 2022, tentang Caapaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah. 6. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022, tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2020. Buku Bahasa Arab Kurikulum KMA 183 (Buku siswa) 2. Direktorat KSKK Madrasah. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 3. Direktorat KSKK Madrasah. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. Pedoman Pembelajaran dan Asesmen. 4. Direktorat KSKK Madrasah. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. Pedoman Pengembangan P5PPRA.
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu	
Sumber : <ol style="list-style-type: none"> 1. Saefuloh, Hasan. 2024. <i>Bahasa Arab MTS Kelas 7 KM</i> Revisi. Erlangga: Jakarta 2. Saefuloh, Hasan. 2025. <i>Bahasa Arab MA Kelas X KM</i> Revisi. Erlangga: Jakarta. 3. Saefuloh, Hasan. 2023. <i>Semangat Fasih Berbahasa Arab MA</i> Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII. Erlangga: Jakarta. 4. Saefuloh, Hasan. 2023. <i>Semangat Mendalami Berbahasa Arab MTs</i> Kelas VII, Kelas VIII, dan Kelas IX. Erlangga: Jakarta. Bentuk kegiatan: Teori: Kuliah Tatap Muka (Diskusi), Workshop Praktik : Peer Teaching	Perangkat: Portal akademik, <i>smart campus</i> , si cagur FITK, <i>Power Point</i> , <i>hand out</i> , video, e-modul.

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Kontrak belajar (RPS)	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Karakter, tujuan bahan kajian, dan teknik perkuliahan Mengetahui peran dan kewajiban dalam perkuliahan, Mengetahui teknik penilaian akhir Mata kuliah 					
2, 3	Mengamati tugas-tugas guru pada tahap pra pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan pasca pembelajaran dan mengidentifikasi dokumen-dokumen pembelajaran yang diperlukan oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tugas-tugas guru pada tahap pra pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan pasca pembelajaran; Merinci dokumen perangkat pembelajaran yang harus disiapkan guru Mempresentasikan hasil observasi lapangan 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan Kecermatan <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan : Laporan hasil observasi Presentasi hasil observasi 	<p>Workshop</p> <p>Pengembangan Perangkat Pembelajaran [2 TM: (4 x50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 1 : Meyusun laporan [Tutor : 2x60’] Tugas 2 : Presentasi Laporan hasil Workshop [Turi : 2 x 60’] 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas-tugas guru pada tahap pra pembelajaran, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan pasca pembelajaran Dokumen perangkat pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mengamati tugas-tugas guru . Mahasiswa Laporan hasil observasi Mahasiswa memaparkan hasil observasi. 	10%
4	Menyusun Modul Ajar (MA)	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis CP mata pelajaran Bahasa Arab. Mengembangkan TP dan ATP Menyusun Modul Ajar (MA) 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan Kesesuaian <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan : Mengembangkan TP dan ATP Menyusun Modul Ajar (MA) 	<p>Diskusi secara Tatap Muka [1 TM: (2x50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 1 : Mengembangkan TP dan ATP [Tutor : 2x60’] Tugas 2 : Menyusun Modul Ajar (MA) [Turi : 2 x 60’] 	<ul style="list-style-type: none"> Analisis CP mata pelajaran Bahasa Arab Pengembangan TP dan ATP Modul Ajar (MA) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Menganalisis CP mata pelajaran Bahasa Arab . Mahasiswa Mengembangkan TP dan ATP Mahasiswa Menyusun Modul Ajar (MA). 	5%

5	Mengamati Video Best Practice Pembelajaran bahasa Arab + penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tahapan kegiatan pembelajaran • Mengidentifikasi metode/strategi, media, bahan ajar, dan teknik evaluasi yang digunakan dalam KBM • Mengidentifikasi penguasaan materi, pola interaksi, dan pengelolaan kelas • Menilai performa guru dalam KBM 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan Kesesuaian <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan : • Membuat rubrik penilaian • Presentasi pertanggungjawaban hasil penilaian 	Pengamatan video best practice [1 TM: (2x50') Tugas 1: Penilaian video sesuai rubrik [Tutor : 2x60'] Tugas 2: Presentasi hasil penilaian [Turi : 2x60']	Pengamatan Video Best Practice Pembelajaran bahasa Arab + penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Mengamati Video Best Practice Pembelajaran bahasa Arab • Mahasiswa menilai Video Best Practice Pembelajaran bahasa Arab . 	5%
6,7	Mensimulasikan pembelajaran micro 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar pada tahap pendahuluan; 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan Kesesuaian <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan : • Praktik pembelajaran micro 1 (tahap pendahuluan) 	Simulasi pembelajaran Praktik I [2 TM: (4x50') Tugas 1: Penyiapan Modul Ajar [Tutor : 6x60'] Tugas 2: Penilaian tutor sebaya [Turi : 4x60']	Praktik pembelajaran micro 1 (tahap pendahuluan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Menyusun Modul Ajar (MA). • Mahasiswa mempraktikan pembelajaran micro 1 tahap pendahuluan 	10%
8	Review Kegiatan pendahuluan (membuka pelajaran/apersepsi)						
9,10, 11, 12	Mensimulasikan pembelajaran micro 2 (pembelajaran utuh Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup) *Tema/Materi sesuai pilihan mahasiswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar pada tahap pendahuluan, Inti, dan penutup. 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan Kesesuaian <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan : • Praktik pembelajaran micro 2 (Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup) 	Simulasi pembelajaran Praktik II [3 TM: (6x50') Tugas 1: Penyiapan MA [Tutor : 6x60'] Tugas 2: Penilaian tutor sebaya [Turi : 6x60']	Praktik pembelajaran micro 2 (Pembelajaran utuh Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Menyusun Modul Ajar (MA). • Mahasiswa mempraktikan pembelajaran micro II (Pembelajaran utuh Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup) 	40%

13	Review Kegiatan Pembelajaran micro II						
14, 15, 16	<p>Mensimulasikan pembelajaran micro 3 (pembelajaran utuh Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup)</p> <p>*Tema/Materi ditentukan Dosen.</p> <p>(UAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar pada tahap pendahuluan, Inti, dan penutup. 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan Kesesuaian <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan : Praktik pembelajaran micro 3 (Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup) 	<p>Simulasi pembelajaran Praktik III [3 TM: (6x50’]</p> <p>Tugas 1: Penyiapan MA [Tutor : 6x60’]</p> <p>Tugas 2: Penilaian tutor sebaya [Turi : 6x60’]</p>	<p>Praktik pembelajaran micro 3 (Pembelajaran utuh Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Menyusun Modul Ajar (MA). Mahasiswa mempraktikan pembelajaran micro III (Pembelajaran utuh Tahap Pendahuluan, Inti dan Penutup) 	30%